

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета:

 И.В. Комиссаров

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБОУ ООШ
с. Жигули:

 Е.В. Исакова



Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Жигули
муниципального района Ставропольский
Самарской области

за 2017 учебный год

Отчёт о результатах самообследования СПДС «Колосок» прилагается.

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
 - 1.1. Формальная характеристика ОУ
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей
 - 1.3. Характеристика состава обучающихся
 - 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками
2. Цели и результаты развития ОУ
 - 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период
 - 2.2. Цели ОУ на отчетный период
 - 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ на отчетный период
 - 2.4. Результаты учебной деятельности
 - 2.5. Результаты внеучебной деятельности
 - 2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ
3. Содержание и технологии образовательного процесса
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса
 - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса
 - 3.2.1. Здоровьесбережение учащихся
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся
4. Ресурсы образовательного процесса
 - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
 - 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения
6. Внешние связи и имидж ОУ
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития
8. Форма обратной связи
9. Состав рабочей группы

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ

1.1.1. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области.

1.1.2. В состав Учреждения входит структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок".

1.1.3. Юридический, фактический адреса:

445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

1.1.4. Год основания ОУ: 2011

1.1.5. Телефоны: 8(84862) 3-86-90 8(84862) 3-86-93

1.1.6. Директор ГБОУ ООШ с. Жигули: Каширская Маргарита Борисовна

1.1.7. E-mail : shevchenko12@mail.ru

1.1.8. WWW-сервер: zhiguli-sch.cuso-edu.ru.

1.1.9. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0001384, дата выдачи – 23 июля 2015г., срок действия - бессрочно, кем выдана - министерством образования и науки Самарской области.

1.1.10. Действующий статус ОУ: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

1.1.11. Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются - Центральным управлением министерства образования и науки.

1.1.12. Структура управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В основу управления ГБОУ ООШ с. Жигули положена четырехуровневая структура управления:

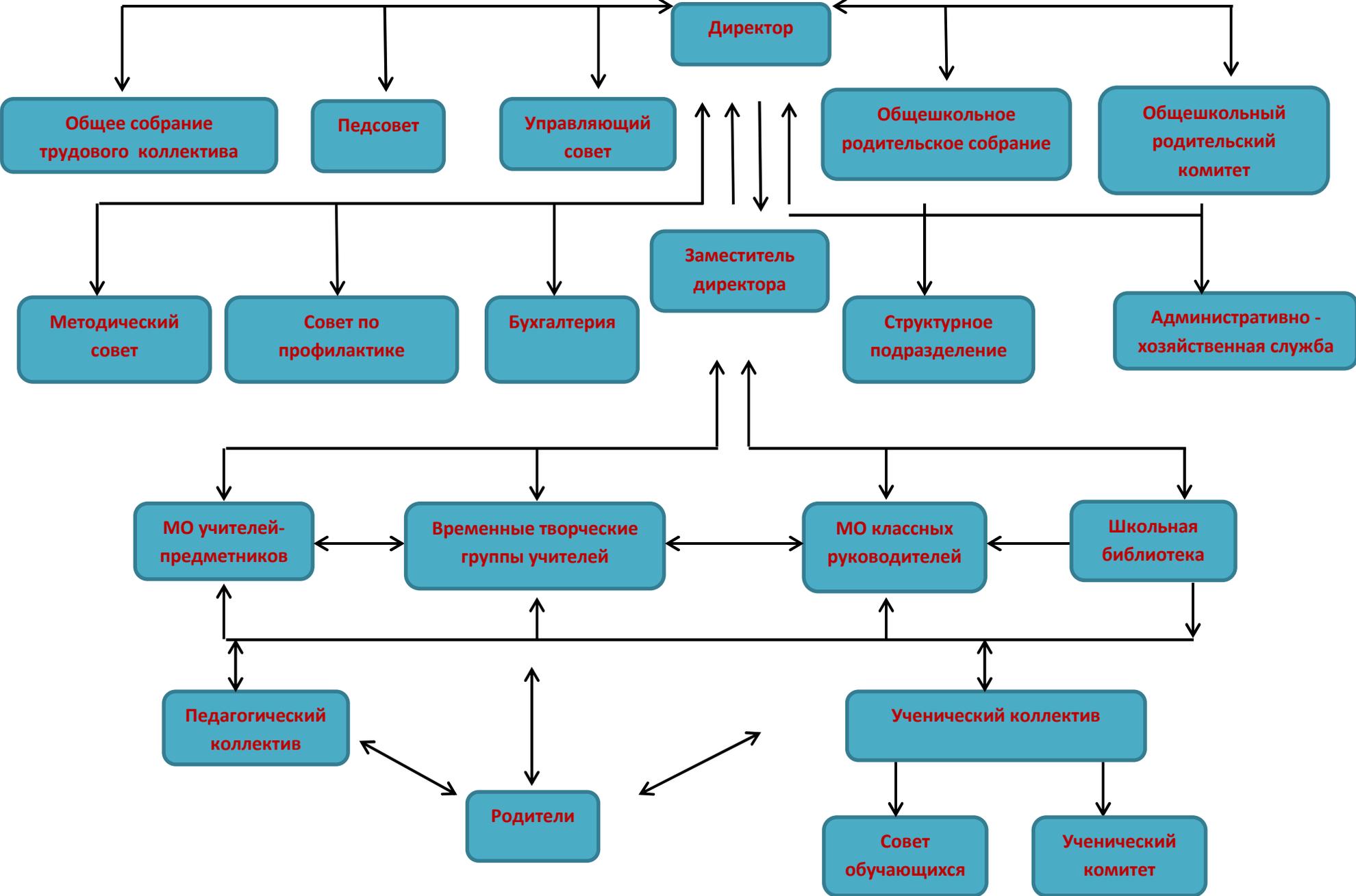
Первый уровень структуры – это уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактический) - уровень заместителей директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. На этом же уровне функционируют следующие субъекты управления: методический совет, бухгалтерия, структурное подразделение и административно - хозяйственная служба. Главная функция этого уровня согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть достижение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это организаторский уровень), к управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, временных творческих групп учителей. На данном уровне находятся школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные творческие группы учителей, школьная библиотека. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) – уровень учителей, учащихся и родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Схема структуры управления ГБОУ ООШ с. Жигули.



1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей

Первое упоминание о нашей школе содержит 1875 год - отчет инспектора Фармаковского Д.И. по Сызранскому уезду Сенгилеевской волости. Нынешнее здание, уже четвертое в истории школы, открыто в 1969 году. Школа расположена в одном из живописнейших мест нашей области, в излучине Волги, на территории заповедника «Самарская Лука». На севере возвышается Молодецкий Курган – самая высокая точка Жигулевских гор, рядом – легендарная Девья гора. На юге расположилась самобытная Богатырская Слобода.

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» в декабре 2011г. было создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области, которое продолжило образовательный курс и традиции МОУ Жигулёвской школы. В декабре 2013 г. общеобразовательному учреждению был присвоен вид основной школы.

1.3 Характеристика состава обучающихся

Количественный состав обучающихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов	9	10	9	9	9	9
Всего учащихся	99	97	99	99	114	118
Из них: на I ступени	44	44	55	47	57	59
на II ступени	55	42	44	52	57	59

Как видно из таблицы наблюдается рост учащихся на обеих ступенях.

Количество выбывших/прибывших в течение года

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выбыло	12	7	2	7	7	6
Всего прибыло	8	11	9	10	3	3

Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, один обучающийся выбыл из 8 класса по достижении 18 лет.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками.

Распределение выпускников ступени основного общего образования

Учебный	Количество учащихся,	Продолжают обучение
---------	----------------------	---------------------

ГОД	получивших аттестат об основном образовании	10 класс		СПО (техникум, колледж)				
		В данном ОУ	в другой школе	всего	Жигулевск	Тольятти	Самара	За пределами области
2010-2011	14	-	1	13	6	7	-	-
2011- 2012	19	11	-	7	-	7	-	-
2012-2013	12	-	1	11	4	7	-	-
2013-2014	8	-	1	7	3	3	1	-
2014-2015	5	-	-	5	1	4	-	-
2015-2016	9	-	1	8	3	5	-	-
2016-2017	6	-	-	6	-	5	1	-

Как видно из таблицы 100% выпускников 2016-2017 учебного года продолжили свое обучение.

2. Цели и результаты развития ОУ

2.2 Цели ОУ на среднесрочный период

Развитие нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2.3 Цели ОУ на отчётный период.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;

формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;

создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

участие в реализации государственной политики в области образования;
создание условий для реализации прав граждан на образование.

Цели и задачи ГБОУ ООШ с. Жигули на 2016-2017 учебный год

Цели:

- достижение 100 % уровня обученности в 1-9 классах;
- сохранение качества знаний у обучающихся начальных классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку на уровне результатов 2015-2016 учебного года;
- сохранение качества знаний у обучающихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана на уровне результатов 2015-2016 учебного года;
- формирование у 100% обучающихся всех возрастов потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение не менее 80 % обучающихся Учреждения к участию в конкурсах различного уровня.

Задачи:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуального прогресса обучающихся на основе учебных и внеурочных достижений с отражением результатов в портфолио обучающихся;
2. Продолжить работу по созданию системы взаимодействия Учреждения и родителей;
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов Учреждения;
4. Осуществлять межведомственное взаимодействие для поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
5. Формировать систему профориентационной работы обучающихся учреждения;
6. Активизировать деятельность ученического самоуправления учреждения во 2-9 классах;
7. Продолжить работу по реализации ФГОС.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчётный период.

2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты учебной деятельности по школе в целом

	Количество	Отличники	На 4 и 5	Не успевают
--	------------	-----------	----------	-------------

	учащихся на конец учебного года	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2011-2012	103	-	-	38	36,9	1	1
2012-2013	101	3	3,2	33	32,6	2	2,1
2013-2014	99	1	1	31	31,3	4	4
2014-2015	105	3	3,2	28	30,4	7	6,6
2015-2016	114	9	7,8	23	20,1	6	5,2
2016-2017	118	8	7,8	32	31,3	5	4,9

Из таблицы видно, что количество учащихся, окончивших год на 4 и 5 повысилось, количество неуспевающих снижается. 5 учеников переведены с академической задолженностью в следующий класс.

9 класс

- Средний балл аттестата об основном общем образовании 2016-2017г 4,0 балла, что на 0,1 балла выше результата предыдущего года.

Средний балл аттестата (в сравнении)

Год	2011-2012гг	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний балл	3,9	3,6	4,1	4,3	3,9	4,0

В сравнении.	Количество учащихся в 9 классе		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	19	19	0	0	9	45,2	0	0
2012-2013	13	12	1	8,3	2	16,6	0	0
2013-2014	10	9	0	0	4	44,4	1	11,1
2014-2015	9	6	0	0	4	66,6	1	16,6

2015-2016	8	9	0	0	3	33,3	0	0
2016-2017	8	8	1	12,5	1	12,5	2	25

Из таблицы видно, что количество учащихся, окончивших школу на «4», «5» в 9 классе снизилось, 2 ученика не успевают по нескольким предметам и по года были не допущены до итоговой аттестации.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	17	12	9	5	9	6
Средний балл по математике	3.4	3,4	3,5	4	3,4	4
Средний балл по русскому языку	3.6	4	4	4.4	3,8	3,8
Средний балл по физике						3
Средний балл по обществознанию						3
Средний балл по информатике						3,6
Средний балл по географии						4
Средний балл по химии						4

Из таблицы видно, что результаты государственной итоговой аттестации на протяжении нескольких лет остаются стабильными. Средний балл по математике на 0,6 выше, чем предыдущий.

Итоги сдачи экзаменов по выбору учащихся:

В сравнении	Количество учащихся, допущенных к ГИА в отчетном периоде	Количество учащихся, проходивших аттестацию по предмету (по выбору)	% учащихся, проходивших аттестацию по предмету (по выбору)	Средний балл
Информатика	6	5	83	3,8
Обществознание	6	2	33	3
Физика	6	2	33	3

Химия	6	2	33	4
География	6	1	16	4

4 класс

В сравнении.	Количество учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2011-2012	6	6	-	-	4	66	-	-
2012-2013	9	8	-	-	4	50	-	-
2013-2014	17	18	1	5,5	4	22,2	-	-
2014-2015	12	13	-	-	5	38,4	2	15,3
2015-2016	13	13	1	7,6	2	15,3	2	15,3
2016-2017	16	16	2	13	5	31,2	0	0

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Учащиеся-победители конкурсных мероприятий (кол-во)	районного уровня	7	5	8
	городского уровня	0	0	0
	окружного уровня	0	1	3
	регионального уровня	7	3	3
	всероссийского уровня	0	0	0
	международного уровня	0	0	0
		2015	2016	2017

Сведения о постановке на учёт в КДН обучающихся

На учете в КДН состоят:

2009-2010 учебный год - 6 человек

2010-2011 учебный год – 8 человек

2011-2012 учебный год – 4 человека

2012-2013 учебный год – 2 человека

2013-2014 учебный год – 2 человека

2014-2015 учебный год – 3 человека

2015-2016 учебный год – 4 человека

2017 учебный год – 2 человека

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В процессе обучения педагогами используются следующие группы образовательных технологий:

Группы технологий.	Основание для выбора
Традиционные технологии	Обеспечивают общее ведение темы, изучение общих характеристик, правил, вовлечение в процесс всех видов памяти, трансляцию готового учебного содержания.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: проблемное обучение, игровые технологии	Данный метод помогает вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности школьников, учиться находить решение проблем.
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: Уровневая дифференциация Коллективный способ обучения Групповые технологии	Для организации самостоятельной работы, раскрытия творческих способностей, с целью формирования основных компетенций учащихся. Формировать умение отстаивать свою позицию, навыки сотрудничества и взаимопомощи.
Здоровьесберегающие технологии	Способствуют сохранению здоровья учащихся.
Личностно-ориентированные	Создают атмосферу доверия. Открывают возможности для самовыражения и самопознания учащихся. Обеспечивают развитие рефлексии у учащихся .
Информационные технологии	Получение компьютерного образования, формирование информационной компетентности у учащихся.
Метод проектов	Развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления; обучение умению увидеть, сформулировать и решить проблему; самостоятельно добывать знания, ориентироваться в информационном пространстве
Технология портфолио	Это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов

	ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях деятельности.
--	--

Следует отметить, что проблема недостаточного использования информационных технологий учителями-предметниками на уроке преодолена, так как в школе в 2013-2014 учебном году было получено 2 комплекта оборудования, в состав которых входило 2 интерактивные доски, 20 ученических ноутбуков, что явилось значительным подспорьем для организации учебного процесса.

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования и основной общеобразовательной программой основного общего образования. План размещен на сайте <http://www.cuso-edu.ru>

Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях.

Год обучения	Степень обучения	Доля учащихся количество/ процент
2011-2012	I	25/56%
	II	28/51%
	III	-
2012-2013	I	32/72%
	II	25/59,5
	III	5/50%
2013-2014	I	45/82%
	II	25/57%
2014-2015	I	47/100%
	II	26/50%
2015-2016	I	57/100%
	II	42/73%
2016-2017	I	59/100%
	II	59/100%

100% обучающихся школы посещают кружки по выбору в рамках внеурочной деятельности, на базе ЦВР «Спектр» или спортивные секции.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

3.2.1 Здоровьесбережение учащихся

Количество учащихся по группам здоровья

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная	94	86	87	97	106	109

Подготовительная	4	11	12	8	8	8
Специальная	1	-	-	-	0	1

Количество случаев травматизма

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017
всего	1	0	2	1	0	3

Организация горячего питания учащихся в сравнении.

Год обучения	Всего учащихся в ОУ	Кол- во уч-хся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	Доплата родителей в день	Среднемесяч. доплата родителей в месяц
2011-2012	99	76	76.5	50	1000
2012-2013	97	74	76	50	1000
2013-2014	99	87	87	50	1000
2014-2015	99	87	87	64	1280
2015-2016	114	97	85	64	1280
2017	124	81	68	64	1280

В ГБОУ ООШ с. Жигули постоянно ведётся работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Разработан план, ведётся мониторинг здоровьесберегающей деятельности в соответствии с Положением об организации мониторинга здоровьесберегающей деятельности, применяются здоровьесберегающие технологии, заключен договор о медицинском обслуживании учащихся ГБОУ ООШ с. Жигули, созданы условия для организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, условия, обеспечивающие двигательную активность обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется повышению двигательной активности учащихся всех ступеней: физкультминутки в 1-6 классах, динамические паузы и подвижные игры в 1-4 классах. Во второй половине дня были организованы спортивные секции по интересам, групповые занятия от ДЮСШ с 1-го по 9 классы. Во внеурочное время так же, как и в прошлые годы, проводились различные спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и развитие спортивных навыков.

В классах делаются влажные уборки, соблюдается температурный режим.

3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности учащихся.

В рамках работы по обеспечению безопасности учащихся в школе разработаны планы: антитеррористической, противопожарной безопасности, план по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма; распределена ответственность среди персонала школы; изданы соответствующие приказы, разработаны инструкции и другие распорядительные документы.

В школе установлена АПС, в ее состав входит громкоговорящая связь, что обеспечивает пожарную безопасность учащихся, в школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Соответствие учебной мебели возрастным нормам:

Оснащенность мебелью ГБОУ ООШ с. Жигули в соответствии с нормами и ростовыми группами составляет 100%.

Состояние здания удовлетворительное. По периметру имеется ограждение. Организован круглосуточный режим охраны школы собственными силами.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Сведения о кадрах

Административный персонал:

Директор – 1

Заместитель -1

Главный бухгалтер - 1

Педагогический персонал:

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
11	9	нет	нет	2	нет

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	0	1	2	1	5

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
11	2	2	7
Итого: % от общего числа педагогических работников	18	18	64

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
2	нет	нет	0
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	0

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
2	нет	нет	2	нет	нет

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню					
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее			Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук	е			
3	нет	нет	нет	2	нет	нет	1	нет	

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части, содержатся в Положении о формировании и распределении фонда оплаты труда работников Учреждения и в Положении о порядке формирования и использования стимулирующего фонда педагогических работников, которое размещено на сайте школы <http://www.cuso-edu.ru>

Вспомогательный персонал: 5 человек

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Приложение №1

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	6083,1	7374,8	13457,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	6083,1		6083,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		7374,8	7374,8

Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	299,6	991,6	1291,2
ВСЕГО:	6382,7	8366,4	14749,1

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	6083,1		6083,1
Численность	123,7		123,7
Финансирование на 1 учащегося	49,2		49,18
Дошкольное образование			
Объём финансирования		7374,8	7374,8
Численность		80	80
Финансирование на 1 учащегося		92,2	92,19
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	4797,40	5836,90	10634,30
Прочие выплаты			0,00
Начисления на оплату труда	1442,20	1754,40	3196,60
Услуги связи	28,60	16,50	45,10
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	30,60		30,60
Прочие услуги, работы	66,60	9,30	75,90
Социальное обеспечение			0,00
Прочие расходы	2,30		2,30
Приобретение основных средств			0,00
Приобретение материальных запасов	15,00	749,30	764,30
ИТОГО:	6382,70	8366,40	14749,10

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	6239,60	7591,30	13830,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	3879,8	3869,8	7749,6
Размер стимулирующей части ФОТ	636,8	869,2	1506
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	67	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	67	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		658,4	658,4
<i>в том числе родительская плата</i>		638,4	638,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		20	20
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	658,4	658,4

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		5,1	5,1
Прочие услуги, работы		78,1	78,1
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		33	33
Приобретение основных средств		8,6	8,6
Приобретение материальных запасов		528,6	528,6
ИТОГО:	0	653,4	653,4

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	6382,7	9024,8	15407,5
Средства бюджетов разных уровней	6382,7	8366,4	14749,1
Внебюджетные средства	0	658,4	658,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	7,3%	4,3%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом;
- созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного вида:
 - увеличилась результативность и доля участия в турнирах и конкурсах различного уровня;
- качество образовательного процесса осуществляется за счет внедрения современных образовательных технологий;

- созданы условия для профессионального роста педагогов школы:

- созданы условия для сохранения здоровья учащихся:

- 68% учащихся охвачены горячим питанием;
- 80% учащихся занимаются в кружках и спортивных секциях;
- проведён косметический ремонт помещений школы;

Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Обновление содержания образования, направленного на реализацию ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Социализация личности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни

Цель работы: Развитие нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

8.Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету просим направлять по адресу:

почтовый адрес:

445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4

адрес электронной почты: shevchenko12@mail.ru

Сайт ГБОУ ООШ с. Жигули: <http://www.cuso-edu.ru>

9. Рабочая группа

1. Исакова Е.В., и.о. директора,
2. Пивоварова Е.Н., главный бухгалтер школы,
3. Захарова Л.В., руководитель СПДС «Колосок»,

Приложение №1

Справка

о выполнении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений	
Выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организация общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики	Каждый класс ГБОУ ООШ с. Жигули имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), которое предназначено для осуществления образовательного процесса. Кабинеты обеспечены учебными книгами, кабинет информатики – компьютерами.
Работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ	<p>Для осуществления работы с одаренными детьми в школе проводятся различные конкурсы, организуются интеллектуальные и творческие соревнования, готовятся проекты. Учащиеся и воспитанники участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p>Учащиеся школы результативно участвуют в областной научной конференции учащихся</p> <p>Обучающиеся регулярно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «ЧИП» и др.</p>
Освоение обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<p>В ГБОУ ООШ с. Жигули в 2017 году обучалось 8 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них учились: 2 обучающихся на дому, 6 обучающихся интегрированно в классах.</p> <p>С целью оказания индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья заключен договор о сотрудничестве с Государственным казенным учреждением Самарской области центром социальной помощи семье и детям Центрального округа отделением по Муниципальному району Ставропольский</p>
Участие обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии	<p>Главная цель образовательной среды школы - помочь ученику раскрыть свою индивидуальность, познать самого себя, проявить свои способности, склонности, интересы. Среда школы предоставляет ему выбор средств и способов для освоения учебного материала и возможности опробовать и реализовать себя в разных видах деятельности.</p> <p>С учетом запросов, интересов обучающихся и их</p>

<p>образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников</p>	<p>родителей в школе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (9 класс), учащимся предложены на выбор несколько программ предпрофильных курсов. В начальной школе (1-4 классы) и в основной школе (5-8 класс) организована внеурочная деятельность учащихся с учетом запросов и пожеланий детей и родителей.</p>
<p>Эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс</p>	<p>Режим работы ОУ: 5-ти дневная учебная неделя, - время работы школы: 8⁰⁰-17⁰⁰ часов; - продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели; - ежедневно после 3-го и 4-го уроков горячий обед. - продолжительность уроков в 1-4 классах составляет 35 минут, продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 минут. ДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА НА ЧЕТВЕРТИ. I четверть – 9 недель; II четверть – 7 недель; III четверть – 10 недель; для 1-го класса – 9 недель; IV четверть – 8 недель. ВСЕГО - 34 недели, в 1 классе – 33 недели. КАНИКУЛЫ 2-9- кл.- 30 дней; 1 кл.- 37 дней Занятия в ГБОУ ООШ с. Жигули идут по утвержденному расписанию в соответствии с требованиями СанПиН. Для работы над проектами, самостоятельной работы и занятий спортом школьники имеют доступ в - компьютерный класс; - медиатеку, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, сканирования и распознавания текстов, выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; - спортивный зал, на открытую физкультурную площадку.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий</p>	<p>Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе: проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско-зачетная система, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «портфолио» и др.</p>
<p>Активное применение образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных)</p>	<p>В школе имеется компьютерный класс, медиатека. Кабинет информатики обеспечен сканером, принтерами, мультимедийным проектором, ноутбуками, компьютерами. Имеется доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.</p>

образовательных технологий)		
Эффективная самостоятельная работы обучающихся и воспитанников	Для эффективной самостоятельной работы школьников имеются - компьютерный класс; - медиатека, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, сканирования и распознавания текстов, выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов.	
Физическое развитие обучающихся и воспитанников	Для физического развития обучающихся в ГБОУ ООШ с. Жигули используются спортивный зал, сельский стадион.	
Обновление содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс	В школе созданы условия для обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации: 1-8 классы занимаются по ФГОС. Педагоги школы прошли курсы по ФГОС.	
Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса		
Параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Библиотечный фонд на 100% обеспечен учебниками по всем учебным предметам образовательной программы.	
Параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Все учебники, используемые в образовательном процессе, рекомендованы МОиН РФ и указаны в Федеральных перечнях учебников на 2017 учебный год	
Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным	Наименование	Кол-во экземпляров
	Учебники с электронными приложениями	252
	Учебно-методическая литература	102
	Художественная литература	2436

<p>предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания</p>															
<p>Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается программой Антивирус Касперского, обновление которой производится автоматически. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет посредством контентной фильтрации. Имеются локальные акты.</p>														
<p>Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="659 1039 778 1111">№</th> <th data-bbox="778 1039 1323 1111">Наименование</th> <th data-bbox="1323 1039 1586 1111">Количество экземпляров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="659 1111 778 1182">1</td> <td data-bbox="778 1111 1323 1182">Художественная и методическая литература</td> <td data-bbox="1323 1111 1586 1182">2538</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1182 778 1223">2</td> <td data-bbox="778 1182 1323 1223">Учебники</td> <td data-bbox="1323 1182 1586 1223">2579</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1223 778 1263">Всего</td> <td data-bbox="778 1223 1323 1263"></td> <td data-bbox="1323 1223 1586 1263">5117</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Количество экземпляров	1	Художественная и методическая литература	2538	2	Учебники	2579	Всего		5117		
№	Наименование	Количество экземпляров													
1	Художественная и методическая литература	2538													
2	Учебники	2579													
Всего		5117													
<p>Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса</p>															

Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)	№	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
	1	Сканер	2
	2	Принтер	4
	3	Ноутбук учителя Lenovo Think Pad L510	8
	4	Ноутбук ученический Lenovo Think Pad L510	7
	5	Ноутбук учителя Fujitsu	1
	6	Ноутбук ученический HP 4545	20
	7	Процессор Depo ego + монитор	1
	8	Процессор Formoza + монитор	2
	9	Модем D-Link DSL-2520U-1	1
	10	Моноблок Lenovo M90z	1
	11	Проектор Mitsubishi electric	2
	12	Беспроводная точка доступа DIR-615	1
	13	Комплект учебно-лабораторного оборудования №1, №3, №5, №7	2
Имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть.			
Получение информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)	Учащиеся, педагоги, работники школы, родители имеют возможность получать информацию различными способами: Интернет, библиотека, медиатека.		
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Для проведения экспериментов используются учебно-лабораторное оборудование, вещественные и наглядные модели и коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; традиционного измерения.		
Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых	Для наблюдения микрообъектов имеются микроскопы.		

изображений	
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства	На уроках технологии, в проектной деятельности учащиеся создают различные материальные объекты: рисунки, вышивки, вязаные вещи и т.д.
Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Для обработки материалов имеется мастерская для проведения уроков технологии.
Исполнение, сочинение (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений)	В школе проводятся музыкальные мероприятия: Фестиваль талантов, «Музыкальный марафон», «Музыкальный калейдоскоп». В работе используются музыкальные центры, компьютеры.

<p>Физическое развитие обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх</p>	<p>В ОУ имеются условия, обеспечивающие физическое развитие обучающихся и воспитанников, для участия в спортивных соревнованиях и играх. В спортивном зале имеется следующее оборудование:</p> <table border="1" data-bbox="667 300 1522 967"> <thead> <tr> <th>Наименование, характеристика</th> <th>Кол-во,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Мат гимнастический</td><td>11</td></tr> <tr><td>Мяч баскетбольный</td><td>4</td></tr> <tr><td>Комплект щитов баскетбольных</td><td>2</td></tr> <tr><td>Мяч волейбольный</td><td>4</td></tr> <tr><td>Сетка волейбольная</td><td>2</td></tr> <tr><td>Мяч футбольный</td><td>2</td></tr> <tr><td>Мяч теннисный</td><td>9</td></tr> <tr><td>Палатка</td><td>1</td></tr> <tr><td>Скакалка гимнастическая</td><td>8</td></tr> <tr><td>Стол теннисный</td><td>3</td></tr> <tr><td>Канат спортивный</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кегли</td><td>2</td></tr> <tr><td>Набивные мячи</td><td>3</td></tr> <tr><td>Шведская стенка</td><td>4</td></tr> <tr><td>Скамейка гимнастическая</td><td>4</td></tr> <tr><td>Льжи с ботинками</td><td>18</td></tr> </tbody> </table> <p>6</p> <p>В течение многих лет учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе. Ребята занимают призовые места в соревнованиях по легкой атлетике, футболу..</p>	Наименование, характеристика	Кол-во,	Мат гимнастический	11	Мяч баскетбольный	4	Комплект щитов баскетбольных	2	Мяч волейбольный	4	Сетка волейбольная	2	Мяч футбольный	2	Мяч теннисный	9	Палатка	1	Скакалка гимнастическая	8	Стол теннисный	3	Канат спортивный	2	Кегли	2	Набивные мячи	3	Шведская стенка	4	Скамейка гимнастическая	4	Льжи с ботинками	18
Наименование, характеристика	Кол-во,																																		
Мат гимнастический	11																																		
Мяч баскетбольный	4																																		
Комплект щитов баскетбольных	2																																		
Мяч волейбольный	4																																		
Сетка волейбольная	2																																		
Мяч футбольный	2																																		
Мяч теннисный	9																																		
Палатка	1																																		
Скакалка гимнастическая	8																																		
Стол теннисный	3																																		
Канат спортивный	2																																		
Кегли	2																																		
Набивные мячи	3																																		
Шведская стенка	4																																		
Скамейка гимнастическая	4																																		
Льжи с ботинками	18																																		
<p>Управление учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)</p>	<p>Управление школой, учебным процессом осуществляется согласно Уставу школы, локальным актам.</p> <p>Администрация школы обеспечена автоматизированным рабочим местом.</p>																																		
<p>Размещение, систематизирование и хранение (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий)</p>	<p>Размещение, систематизация и хранение учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников содержится на электронных носителях, на сайте школы (zhiguli-sch.cuso-edu.ru), а также имеются складские помещения.</p>																																		
<p>Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений</p>	<p>Для проведения массовых мероприятий, собраний имеется просторная рекреация на втором этаже, пришкольные территории, спортивный зал, стадион.</p>																																		
<p>Организация отдыха, досуга и питания</p>	<p>Для организации горячего питания в общеобразовательном учреждении функционирует школьная</p>																																		

<p>обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения</p>	<p>столовая на 96 посадочных мест. Регулярно проводится косметический ремонт столовой. Охват горячим питанием составляет 68%.</p>
<p>Требования к информационному обеспечению учебного процесса</p>	
<p>Управление учебным процессом</p>	<p>Информационное обеспечение управления учебным процессом состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> · систематически обновляется информация о состоянии образовательного процесса в школе, об обеспеченности средствами образования, об уровне обученности учащихся, о профессиональной квалификации учителей (публичный отчет, АСУ РСО); · систематически проводится мониторинг уровня развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательных потребностей учащихся; · педагогические работники вовлекают родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, информируют о затруднениях, которые они испытывают при этом. <p>В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.</p> <p>100% педагогов школы прошли обучение на курсах компьютерной грамотности и владеют информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций</p>	<p>На уроках информатики и ИКТ обучающиеся учатся создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, для чего имеется соответствующее программное обеспечение: MicrosoftOffice, OpenOffice</p>
<p>Создание, обработка и редактирование звука</p>	<p>На уроках информатики и ИКТ учащиеся создают, обрабатывают звук, используя соответствующее программное обеспечение.</p>
<p>Создание, обработка и редактирование растровых, векторных и видеоизображений</p>	<p>На уроках информатики и ИКТ учащиеся создают, обрабатывают и редактируют растровые, векторные и видеоизображения, для чего имеется соответствующее программное обеспечение.</p>
<p>Индивидуальное и коллективное (многопользовательский режим) создание и редактирование интерактивных учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами</p>	<p>В урочной и внеурочной деятельности учащиеся готовят презентации по различным темам.</p>
<p>Работа с</p>	<p>На уроках географии ведется работа с картографической</p>

геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности	информацией, планами объектов и местности.
Визуализирование исторических данных (создавать ленты времени и др.)	Визуализирование исторических данных (создавать ленты времени и др.) только с помощью презентаций (power point), таблиц (excel).
Размещение, систематизирование и хранение (накапливать) материалов учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)	Работы обучающихся и педагогических работников накапливаются на электронных носителях, затем используются участниками учебного процесса в урочное и внеурочное время.
Проведение мониторингов и фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Мониторинги результатов учебной деятельности, состояния физического и психологического здоровья учащихся проводятся систематически, согласно плану работы. Фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования происходит в классных журналах, АСУ РСО.
Проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной (дифференцированную) подготовки к государственной (итоговой) аттестации	Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с локальными актами «Положением о системе оценок и промежуточной аттестации учащихся», «Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов», согласно Положениям о ГИА.
Осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	Имеется доступ в сеть Интернет, все участники процесса имеют логины и пароли для выхода в АСУ РСО. Школьный сайт.
Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, в сфере образования, с	Ведется электронный документооборот образовательного учреждения с органами управления и контроля в сфере образования (Центральное управление МОиН СО, прокуратура района, органы Роспотребнадзора, МЧС); осуществляется взаимодействие с другими образовательными учреждениями

другими образовательными учреждениями и организациями	(школы района, учреждения НПО района и области, вузы), Администрация района, Ставропольская ЦРБ через электронную почту shevchenko12@mail.ru
---	--

Приложение №2

Справка

о соблюдении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (далее - Требования) представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

В ГБОУ ООШ с. Жигули созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В части выполнения Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГБОУ ООШ с. Жигули выполнены следующие мероприятия:

- в основной образовательной программе включен раздел №7 «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»
- в Уставе ГБОУ ООШ с. Жигули отражены такие задачи, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, как обеспечение овладения обучающимися основами личной гигиены и здорового образа жизни (п.2.5)
- согласно локальному акту «Положение об организации мониторинга здоровьесберегающей деятельности» в Учреждении в систему внутришкольного мониторинга включен раздел «Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности»
- осуществляется взаимодействие ГБОУ ООШ с. Жигули с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников
- разработана и принята программа «Здоровье», одной из задач которой является обеспечение преемственности и непрерывности обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях обучения.

В соответствии с выполнением Требования к соответствию инфраструктуры Учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся в ГБОУ ООШ с. Жигули:

- имеется помещение и необходимое оснащение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Осуществляется сотрудничество с комбинатом школьного питания «Дружба» (договор о сотрудничестве прилагается)
- состояние и содержание территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)

соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения

- учебные кабинеты, спортивный зал и другие помещения для пребывания обучающихся оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил
- проведение оздоровительной работы с обучающимися осуществляет учитель физической культуры
- вопросы о наличии знаний и умений по использованию здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения педагогических работников школы регулярно освещаются на заседаниях педагогического совета. Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения отслеживается через систему мониторинга количества дней нетрудоспособности

В части организации образовательного процесса выполняются Требования к рациональной организации:

- в основную общеобразовательную программу включен раздел по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализуются программы внеурочной ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- соблюдаются требования санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса;
- используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- в целях соблюдения нормы двигательной активности при организации образовательного процесса в ГБОУ ООШ с. Жигули в 1 классе в расписании занятий предусмотрены динамические паузы, во всех классах проводятся уроки физической культуры в количестве 3 часов;
- соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- ведется учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса.

При организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГБОУ ООШ с. Жигули соблюдаются следующие требования:

- физкультурно-оздоровительная работа проводится с обучающимися всех групп здоровья (основная и подготовительная);
- педагогам школы даны рекомендации по выполнению комплекса упражнений во время физминуток и динамических пауз для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;
- органами ученического самоуправления (советом старшеклассников) организуются динамические перемены после 3 и 4 урока, педагогами школы регулярно проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организована работа спортивных секций от СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка и созданы условия, соблюдения режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организована воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования (составлен и реализован план физкультурно – оздоровительной работы);
- в план работы школы внесены физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (олимпиады, соревнования, дни здоровья);
- обучающиеся школы участвуют в районной спартакиаде среди школьников, в районных соревнованиях по легкой атлетике, в районных соревнованиях «Лето с футбольным мячом», во всероссийских уроках здоровья и уроках ОБЖ.

В части соблюдения требований к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни:

- организовано взаимодействие образовательного учреждения с СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Александровка, Государственным казенным учреждением Самарской области центром социальной помощи семье и детям Центрального округа отделением по Муниципальному району Ставропольский по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности, индивидуальных консультаций;
- организовано взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;
- в школьной библиотеке имеется детская, научно-публицистическая, научно-методическая литература, периодические издания, по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;
- разработан план повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий.

В части выполнения требований к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в ГБОУ ООШ с. Жигули

- реализуется программа «Альтернатива» первичной профилактики наркомании и ВИЧ – инфекции, направленная на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися;
- обеспечивается наличие безопасной поддерживающей образовательной среды.

В соответствии с выполнением требований к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- организовано в соответствии с требованиями санитарных правил качественное горячее питание обучающихся соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона (подписан договор о сотрудничестве с КШП «Дружба»);
- разработана комплексная педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечены педагогические работники и сотрудники правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей) (план совместной работы с ПДН О МВД по Самарской области).

В целях выполнения требований к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников В ГБОУ ООШ с. Жигули:

- осуществляется сбор и хранение аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- по результатам мониторинга фиксируется динамика показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- в отчет включен раздел с указанием данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (информация находится во всеобщем доступе на школьном сайте)
- осуществляется внешний и внутренний мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

**Отчет о результатах
самообследования
общеобразовательной
организации**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы с. Жигули муниципального
района Ставропольский Самарской области

2017 год

(отчетный период)

I Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	124	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/ к/%	40/32,3	32/32,3

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	1	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	-	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	20/16	8/7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	10/8	1/0,8
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	10/8	1/0,8
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	-	-
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	11	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	7/63,6	9/69,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	7/63,6	9/69,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	4/36,3	4/30,7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	4/36,3	3/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	11/100	11/84,6
1.29.1	Высшая	челове к/%	3/27,2	3/23
1.29.2	Первая	челове к/%	1/9	1/7,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	2/18	1/7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	2/18	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	челове к/%	3/27,2	2/15,4
	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4/36,3	4/30,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	13/100	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	11/85	13/100
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,6	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	Да	да
	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,73	5,94

И.о. директора ГБОУ ООШ с. Жигули:



Е.В. Исакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/СПДС/.....	4
1.1. Формальная характеристика СПДС.	
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.	
1.3. Характеристика состава воспитанников.	
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.	
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС.....	5
2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.	
2.2. Цели СПДС на отчетный период.	
2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.	
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.	
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.	
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.	
3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС.	
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.	
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС.....	15
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.....	17
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	
7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	17
8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика Учреждения.

Наименование Учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа села Жигули муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад "Колосок";

сокращенное наименование: СПДС "Колосок".

Место нахождения:

Юридический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.4.

Фактический адрес: 445163, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Жигули, село Жигули, ул. Центральная, д.24.

тел./факс(8-8482)23-86-75,
e-mail: lzahar72@yandex.ru

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули муниципального района

Ставропольский Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, « детский сад "Колосок"» расположено в селе Жигули. Ближайшее окружение детского сада: население в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры колхоза « Жигули», сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются ГБОУ ООШ с. Жигули, ДК, детская библиотека, администрация сельского поселения.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На 1 сентября 2017 г. укомплектованы 3 разновозрастные группы.

1,5-3 лет – 22 человек

4-5 лет – 29 детей

6-7 лет – 29 детей

Итого: наполняемость составила 80 человек: 22-ясли, 58-сад.

Девочек 41 чел., мальчиков – 39 чел.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 1,5 месяцев до 7 лет при наличии соответствующих условий.

В мае 2017 года выпущено в школу – 10 детей. Выпускники обучаются в ГБОУ. Жигули

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ ООШ с. Жигули - представлены на сайте Учреждения www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

1)Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый педагог СПДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;

- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно-развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированны на психофизические особенности детей, а так же направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение педагогов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

2) Формирование системы полихудожественного воспитания дошкольников.

Основной задачей художественно-эстетического воспитания в детском саду является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

3) Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а

также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка.

2.2. Цели Учреждения на отчетный период.

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», «Типовым положением о дошкольном учреждении в РФ», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными требованиями. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

В учреждении в 2016-17 учебном году решались следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировать основные виды движения (бег) по высокому уровню у 60% детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Повысить речевое развитие по высокому уровню у 45% детей дошкольного возраста

2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.

2.3.1. Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития

и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с упором на развитие основных видов движения, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, специальные подвижные игры оздоровительной направленности.

В течение года проведены спортивные праздники, развлечения и другие мероприятия, приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья. Благодаря целенаправленной работе удалось сформировать по высокому уровню основные виды движения у 59,3% детей младшего и среднего дошкольного возраста, что на 1,7 % выше запланированного.

Анализ работы свидетельствует о стабильной физкультурно – оздоровительной работе детского сада с детьми. Основные виды движения сформированы у 98,2% детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Тем не менее, результаты диагностики показали, что овладение основными видами движения (бег) остается для большинства дошкольников наиболее сложным.

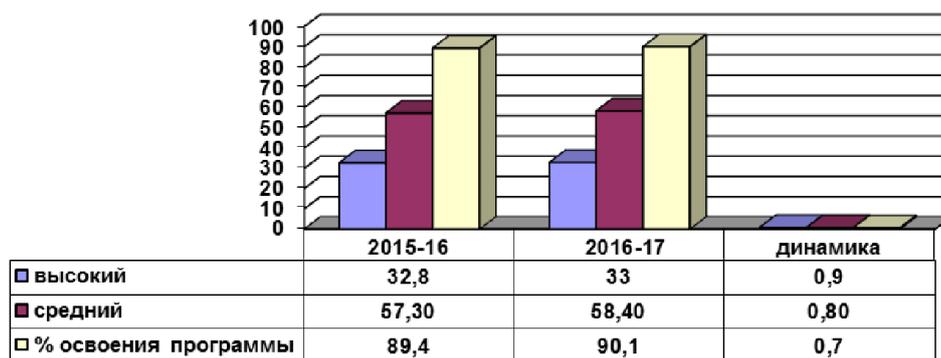
Заболееваемость детей СПДС «Колосок» в днях за три года

<i>№ Наименование</i>	2014-15	2015-16	2016-17
1. Пропуск одним ребенком			
по болезни	7 (0,2)	7,8	7
2. Количество часто болеющих детей (ЧБД).....	7	6	5
3. Группа здоровья:			
1 гр	3	0	28
2гр.....	60	75	52
3гр.....	0	0	3
4гр.....	0	0	1
4. Случаи травматизма.....	0	0	0

Систематическая работа по оздоровлению детей позволила сохранить достигнутые результаты. Заболееваемость - **0,2%**, что говорит о стабильности результатов.

2.3.2. Используемые педагогами разнообразные обучающие формы: театрально -игровая деятельность, специальные речевые игры-занятия, словесные дидактические игры и др. для решения задачи по развитию звуковой культуры речи, позволили достичь положительных результатов и повлияли на все стороны речевого развития дошкольников.

Уровень освоения раздела Программы «Речевое развитие» (конец года), %



Задача выполнена, у 33 % детей старшего дошкольного возраста сформирована звуковая культура речи по высокому уровню, что на 0,9% выше запланированного. Из результатов диагностики видно, что наименьшей динамики достигли в развитии словаря.

Тем не менее, анализ работы по реализации образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет **90,1%**, что на **0,7% выше**, чем в 2015-16гг. Наблюдается стабильность в речевом развитии детей.

Для 24 детей с ограниченными возможностями здоровья работал учитель -логопед. Выпущено 3 детей, звуки поставлены полностью у всех детей, звукопроизношение исправлено у всех 3 человек. Из них в школу выпущено с правильным звукопроизношением 3.

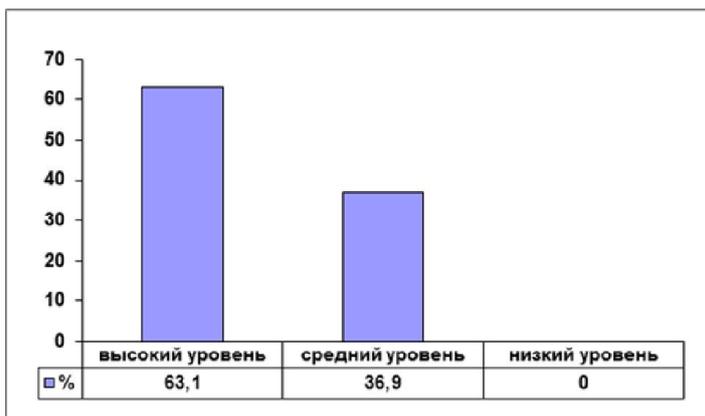
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2016-2017 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

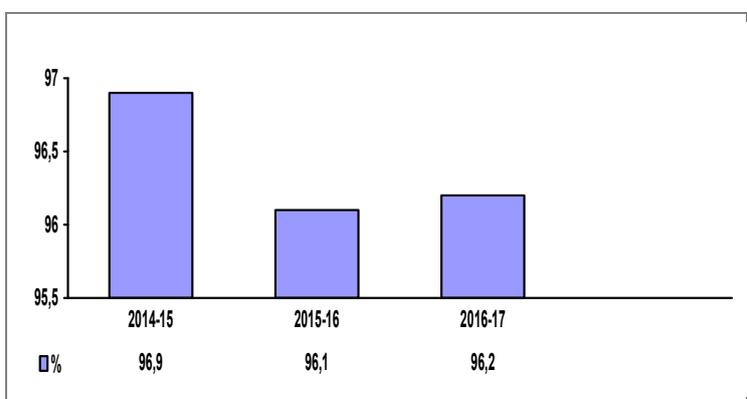
За 2016-17 учебный год 28 (37,8 %) дошкольника среднего и старшего возраста получили бесплатное дополнительное образование. Организованные кружки работали по следующим направленностям: художественно – эстетическое (2 кружка), социально-педагогическая (1 кружок).

По результатам диагностики — 63,1% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 36,9% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

Уровень освоения программы дополнительного образования, % (конец года)



Результаты диагностики освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС «Колосок» в сравнении за три года,%



Анализ данных мониторинга показывает, что за 2016 – 2017 учебный год Программа дошкольного образования освоена на **96,3%**, что на 0,2% выше прошлого года (2016-15гг. – 96%).

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- «Физическое развитие»

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

парциальная программа: Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»

- «Социально -коммуникативное развитие»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

парциальная программа: Арапова – Пискарева Н.А. «Мой родной дом»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- «Познавательное развитие»

комплексная программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

- «Речевое развитие»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- «Художественно — эстетическое развитие»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

программа: Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

программа: Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки»

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В СПДС отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В д/с организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, социально – педагогическое, физкультурно – оздоровительное.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств от внебюджетной деятельности.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2. 1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса является:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Разработана комплексная целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

□ индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;

□□ предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

За последние годы нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
3. Создан оптимальный двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания в СПДС уделяется особое внимание. Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Особый интерес у детей вызывает практическая и игровая деятельность. В процессе игры и практической деятельности дети закрепляют полученные знания, у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, усваиваются культурно-гигиенические навыки, дети упражняются в разных видах деятельности.

При реализации тем основной общеобразовательной Программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

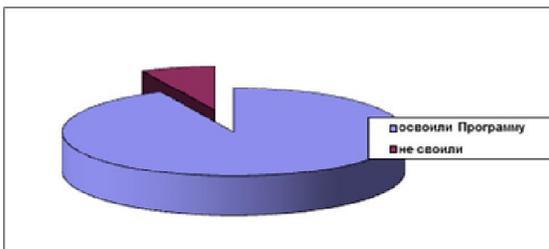
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

В мае 2017 года закончили дошкольное образование 10 детей.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показали:

Уровень освоения Программы детьми 6-7 лет, %

Уровень	2016-17 учебный год		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	16,1	47,8	32,7
Средний	38,3	47,2	1.0
Низкий	46,6	7	42,6



Освоена Программа дошкольного образования 94% детьми 6-7 лет, выпускаются в школу с низким уровнем освоения программы - 8% детей. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тем не менее, у них наблюдается индивидуальная положительная динамика. Данные, мониторинга позволяют сделать следующие выводы: у большинства детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду СПДС как достаточную для полноценного развития ребенка.

3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

Ограждение: здание имеет металлическое ограждение (1,5х63,1); состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 3,7 м, высота – 1,9 м, с встроенной калиткой и задвижкой, закрывающейся на навесной амбарный замок.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников СПДС. Въездные ворота и калитка закрываются на замок в дневное время завхозом и сторожем в вечернее время. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Здание охраняется в нерабочее время – 1 сторожем.

В СПДС установлена громкоговорящая связь. Заменены противопожарные знаки на люминесцентные. Произведена замена огнетушителей.

Имеется 2 телефонных номера (пары) от городской АТС. Всего установлено 2 телефонных аппарата (с учётом параллельных).

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется завхозом (ночью – сторожем) здания по телефонам (служебным, домашним, мобильным):

- руководителем СПДС;
- завхозом.

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение правоохранительных структур (ФСБ, ГОВД и ОВД и др.) по телефону осуществляет заведующий (лицо его замещающее).

Учебный план, режим работы СПДС, Положения о различных формах образовательного процесса, программа воспитательной работы, список кружков и секций с указанием руководителей и время работы представлены на сайте СПДС: www.zhigulids.cuso-edu.ru

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация СПДС «Колосок» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуется обучение педагогов на курсах, семинарах и т.п. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

На 01 сентября 2017 года СПДС «Колосок» – это инициативный и творческий педагогический коллектив в составе 10 педагогов, из которых 4 педагога имеют I категорию

По стажу педагогической работы:

Стаж пед.работы	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-и выше
Кол-во человек	0	1	0	2	5
%		14,3		28,5	57

По уровню образования и квалификации педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Педагогическое среднее профессиональное
Кол-во человек	4	4
%	57	43

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Всего аттестованных педагогов
Кол-во человек	2	4	1	7
%	28,5	57	14,3	100

В учреждении разработана программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 5 лет (график курсов повышения квалификации, прохождения аттестации). Разработана система мер по координации и коррекции деятельности педагогов, сотрудников СПДС.

С целью дополнительной мотивации педагогов СПДС на достижение высоких социально-педагогических результатов и повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности, разработаны Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

- выполнение Федеральных требований государственного образовательного стандарта, освоение программы воспитанниками по высокому уровню;
- применение в процессе воспитания педагогических и здоровьесберегающих инновационных технологий;
- сложность контингента;
- обеспечение высокой посещаемости детьми;
- результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах, в открытых мероприятиях.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда:

Таблица 1

Помещения	Процессы	Участники
1	2	3
Групповая комната	Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	Воспитатели; дети; воспитатели, педагоги дополнительного образования;
Музыкальный зал Физкультурный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги; кружок; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети.
Игровые площадки	Игровая, экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели, дети
Площадка по обучению детей правилам дорожного движения	Игровая и познавательно – развивающая деятельность	Физинструктор, дети воспитатели, родители
Огород, цветники	Трудовая, познавательно-развивающая деятельность	Воспитатель-эколог, дети, воспитатели

Компьютеры и оргтехника используется 100 % педагогами, для ведения делопроизводства; работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Сведения об оснащённости СПДС, списки учебно-наглядных пособий представлены на сайте www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ (СМ. СООТВЕТСТВУЮЩИЙ РАЗДЕЛ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ ООШ С. ЖИГУЛИ)

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОУ.

6.1. Партнерство образовательного учреждения.

СПДС взаимодействует с различными социальными партнерами.

Регулярно проводятся медицинские осмотры выпускников врачами ФАП

Филиал в с. Жигули ЦРБ Ставропольского района, согласно утвержденного договора и плана, проводит лекционно-просветительскую работу с целью приобщения детей к чтению художественной и справочно-информационной литературы. Оказывает помощь в организации в СПДС литературной гостиной и книжных выставок в помещении детского сада в связи с проведением Года детского чтения в Самарской области и других литературных дат.

В течение всего отчетного периода СПДС совместно с Домом культуры регулярно проводит мероприятия для ветеранов. Воспитанники поздравляли со всеми праздничными датами, и участники ВОВ были приглашены на праздничные мероприятия в детском саду. В течение года проводились совместные акции с ГИБДД по обучению детей правилам дорожного движения.

Большую роль в решении задач экологического воспитания детей играет совместная деятельность с просветительским центром «Самарская Лука». Дети и педагоги СПДС принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

В ДК родители и дети детского сада принимали активное участие в спортивных мероприятиях, организованных в рамках работы с молодыми семьями.

Сведения о социальных партнерах представлены на сайте www.zhiguli-ds.cuso-edu.ru

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СПДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов

организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во многом определяет и интеллектуальное развитие.

По результатам анализа определены следующие задачи на 2017—18 уч. год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировать основные виды движения (бег) по высокому уровню у 60% детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Повысить речевое развитие по высокому уровню у 47% детей дошкольного возраста

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

По возникшим вопросам, замечаниям и предложениям обращаться по телефону 8(8482) 23-86-75, в часы приема: вторник с 10-18.00 к руководителю СПДС, на электронную почту lzahar72@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации СПДС
«Колосок» ГБОУ ООШ с. Жигули за 2017
год

I Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	ове к	80	80
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к	80	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	челове к	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	челове к	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	ове к	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	22	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к/%	58	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	челове к/%	80/100	80/100
	присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/%	80/100	80/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	21/26	26/32,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	26/32,5	18/24
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	20/25	22/27
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	7	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	4/50	4/40

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	3/40	3/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	4/50	4/80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	4/57	3/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3/40	4/80
1.8.1	Высшая	челове к/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	челове к/%	3/40	4/80
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	2/30	1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	1/10	4/80
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	1/10	1/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2/30	4/80
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	3/30	5/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	2/30	2/40
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/%	8/80	5/76
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,1	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	60	60
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	да

И.о. директора ГБОУ ООШ с. Жигули:



Е.В. Исакова